



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

اطلاعات دوره		
اطلاعات مدرس/مدرسين نام مدرس/مدرسين همکار:- رتبه علمی: رشته تحصیلی پست الکترونیک اساتید همکار: محل کار: تلفن تماس:	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: دکتر حسين زاهدنژاد رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری مامایی تلفن تماس: ۸۸۶۵۵۳۶۶- داخلی ۲۴۰ پست الکترونیک: zahednezhad.h@gmail.com	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: مدیریت و روان پرستاری نام درس: مدیریت مراقبت پرستاری مبتنی بر شواهد نوع و تعداد واحد: یک و نیم واحد نظری پیش نیاز/هم نیاز: رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مدیریت پرستاری محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری مامایی روز و ساعت کلاس: یکشنبه ساعت ۱۳-۱۵
تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۳/۱۱/۱		
شرح درس: رشته پرستاری نیز به مانند سایر علوم سلامت در مسیر اعتلای خود جهت ارتقای کیفیت مراقبت به بیماران باید به رویکردهای تایید شده از جمله مبتنی بر شواهد روی آورده و ضمن بکارگیری دانش تولید شده در رشته پرستاری و سایر رشته‌ها بتواند آن‌ها را به عمل ترجمان کند و از این رو مراقبتی را رقم بزند که بر مبنای علمی و پژوهشی صحیح استوار باشد؛ لذا در این درس ضمن آشنایی با سلسله مراتب شواهد، دانشجویان با نحوه‌ی مرور سیستماتیک به عنوان مبنای		



مبتنی بر شواهد، آشنا شده و همچنین ضمن آشنایی با فرایند مدیریت مبتنی بر شواهد، ترجمان دانش را خواهند آموخت. همچنین ضمن شناخت تئوری ها و چرخه ها و مدل های مدیریت دانش، دانشجویان قادر باشند آن ها را در محیط های تحت مدیریت خود به کار گیرند.

طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس / مدرسین	درصد نمره
				دانش	نگرش	مهارت							
اول	کلیات و مفاهیم عملکرد مبتنی بر شواهد	کلیات و مفاهیم عملکرد مبتنی بر شواهد		*	*		حضور	سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسأله		تخته، کامپیوتر، مانیتور	انجام تکلیف	دکتر زاهدنژاد	۵ درصد

^۱ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

^۲ روش های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازی وارسازی و فروم های گفت و گو و و روش های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

^۳ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، ازمون کتبی و ...



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

۵ درصد	دکتر زاهدنژاد	انجام تکلیف	تخته، کامپیوتر، مانیتور		سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسأله	حضور		*	*		گام های فر آیند عملکرد مبتنی بر شواهد را توضیح دهد	گام های فر آیند عملکرد مبتنی بر شواهد	دوم
۵ درصد	دکتر زاهدنژاد	انجام تکلیف	تخته، کامپیوتر، مانیتور		سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسأله	حضور		*	*		سلسله مراتب و انواع تحقیقات اولیه و ثانویه را توضیح دهد.	آشنایی با تحقیقات اولیه و ثانویه	سوم
۵ درصد	دکتر زاهدنژاد	انجام تکلیف	تخته، کامپیوتر، مانیتور		سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسأله	حضور	*	*	*	گام های مختلف انجام مطالعات مرور سیستماتیک را در یک مقاله شناسایی کند.	اصول و نحوه ی انجام مرورهای سیستماتیک را تشریح کند.	اصول و نحوه ی انجام مرورهای سیستماتیک	چهارم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

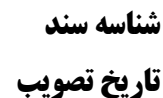
۵ درصد	دکتر زاهدنژاد	انجام تکلیف	تخته، کامپیوتر، مانیتور		سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسأله	حضور	*	*	*		اصول و نحوه ی انجام مرورهای سیستماتیک را تشریح کند.	اصول و نحوه ی انجام مرورهای سیستماتیک	پنجم
۵ درصد	دکتر زاهدنژاد	انجام تکلیف	تخته، کامپیوتر، مانیتور		سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسأله	حضور	*	*	*	گام های مختلف توسعه یک راهنمای بالینی را در یک راهنمای استاندارد شناسایی کند.	راهنما ها، انواع آن، نحوه ی تدوین، کیفیت و نحوه ی ارزیابی راهنماها را توضیح دهد.	طراحی و بکارگیری راهنماهای های بالینی	ششم
۵ درصد	دکتر زاهدنژاد	انجام تکلیف	تخته، کامپیوتر، مانیتور		سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری	حضور	*	*	*	یک راهنمای بالینی را بر اساس شاخص های معرفی شده ارزشیابی کند.	مراحل نهاده و کاربرد کردن راهنماها را شرح دهد.	راهنماهای بالینی، انواع آن، نحوه ی تدوین، کیفیت و	هفتم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

	نحوه‌ی ارزیابی راهنماها را توضیح دهد	نحوه‌ی ارزیابی راهنماها											
هشتم	آشنایی با روش های جستجو در پایگاههای اطلاعاتی	آشنایی با استراتژی های سرچ در پایگاههای اطلاعاتی	با تدوین استراتژی سرچ صحیح به جستجو در پایگاههای اطلاعاتی مدلاین و کتابخانه کاکرین بپردازد.	*	*	*	حضوری /	یادگیری مبتنی بر حل مسئله		تخته، کامپیوتر، مانیتور	انجام تکلیف	دکتر زاهدنژاد	۵ درصد
نهم	آشنایی با کلیات، اصول و مفاهیم ترجمان دانش	کلیات، اصول، مفاهیم و مهم-ترین مدل-های مدیریت دانش را شرح دهد.		*	*		حضوری	سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله		تخته، کامپیوتر، مانیتور	انجام تکلیف	دکتر زاهدنژاد	۵ درصد
دهم	پیاده‌سازی، استقرار و ارزیابی مدیریت دانش	پیاده-سازی، استقرار و ارزیابی مدیریت دانش		*	*		حضوری	سخنرانی، بحث در گروه کوچک،		تخته، کامپیوتر، مانیتور	انجام تکلیف	دکتر زاهدنژاد	۵ درصد



طرح دوره درس های نظری و عملی

انتظارات از دانشجو/ قوانین دوره:

عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس



شناسه سند

تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره درس های نظری و عملی

رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)
نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی		
تکوینی ^۵	حضور فعال در بحث های کلاسی انجام تکالیف جهت هر جلسه	۱۰ درصد ۵۰
تراکمی ^۶	ارائه پروژه پایانی	۴۰ درصد

^۵ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری

^۶ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی

منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس / مدرسین

- 1. Melnyk, Bernadette Mazurek, Evidence-Based Practice In Nursing & Healthcare : A Guide To Best Practice. Forth Edition. Wolters Kluwer, 2019.
- 2. Zipperer, L. Knowledge management in healthcare. 2014. 2nd ed. Gower Publishing. 3. Levine, R.F. and Feldman, H.R. Teaching evidence-based practice in nursing. Springer Publishing Company. 4. Hignett, S., Crumpton, E., Ruszala, S., Alexander, P., Fray, M. and Fletcher, B. Evidencebased patient handling: tasks, equipment and interventions. Routledge Taylor and Francis group. 5. Godshall M, Fast Facts For Evidence-Based Practice In Nursing Implementing EBP In A Nutshell, Second Edition. Springer, 2016.
- 9 صفوی بیات، ز. نجفی، پرستاری مبتنی بر شواهد با رویکرد بالینی؛ زیر نظر پیر حسین کولیوند؛ با همکاری بیمارستان فوق تخصصی خاتم النبیا (ص)، مرکز تحقیقات علوم اعصاب شفاء]. تهران: ۱۳۹۳.

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

ج) سایت های علمی

د) مجلات علمی فارسی و لاتین